



Colegio San José

Destinatarios: 2º Años, divisiones: A, B, C y D.

Docente: José Luis Molina Marticorena

Área: Formación Preprofesional

Asignatura: Instalaciones Domiciliarias

Tiempo: Ciclo Lectivo 2010



1º parte: Instalaciones Eléctricas

Eje Temático Cronograma	Capacidades	Contenidos Conceptuales (saber)	Contenidos Procedimentales (saber hacer)	Contenidos Actitudinales (aprender a ser)	Actividades del Alumno	Actividades de los docentes	Evaluación
Unidad 0 Diagnóstico Inicial y Nivelación. Símbolos, Código de colores. 03 al 14 - 03	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar la infraestructura necesaria (cables, tuberías, etc.) para poder disfrutar de las diferentes instalaciones en una vivienda. 	Comprender la importancia de conocer las características de una instalación para una ágil respuesta frente a posibles averías.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Búsqueda de información en folletos y manuales técnicos. ❖ Identificación de símbolos eléctricos y electrónicos. Aplicación del código de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo de valores personales y sociales, como la responsabilidad, la cooperación, el respeto a los otros, la tolerancia, etc. ❖ Autonomía personal y confianza en si mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar de las instalaciones, cual es la más importante. ❖ Comprender el funcionamiento de las diferentes instalaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indagación de saberes previos. ❖ Incentivar e inducir a realizar trabajos prácticos y/o Miniproyectos ❖ Debate grupal. ❖ Vinculación de conocimientos con la realidad cotidiana. 	<p>Lo que se evalúa Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Información, relación, aplicación, comprensión, etc. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Manejo de métodos, técnicas y procedimientos. ❖ Resolución de problemas. ❖ Hábitos y habilidades. ❖ Métodos y técnicas de trabajo. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo de valores personales y sociales, como la responsabilidad, la cooperación, el respeto a los demás, la tolerancia, etc. ❖ Autonomía personal y confianza en si mismo. ❖ Habilidades comunicativas y de interrelación personal para compartir experiencias y conocimientos.
Unidad Nº 1 Circuito Eléctrico. Unidades. Tipos de Corrientes. Generación de Energía. 17/03 al 11/04	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender el funcionamiento de los circuitos eléctricos. ❖ Reconocer los distintos componentes de un circuito eléctrico. ❖ Comprender el uso de las Unidades eléctricas. ❖ Identificar los métodos de generación de energía. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Circuito eléctrico. ❖ Diferenciar los circuitos eléctricos en CC y CA, además en Serie y Paralelo. ❖ Manejo de unidades eléctricas. ❖ Diferenciar los distintos métodos de generación de energía. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificación de los elementos que forman las diferentes instalaciones en instalaciones reales. ❖ Utilización de componentes básicos en un circuito. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Habilidades comunicativas y de interrelación personal para compartir experiencias y conocimientos. ❖ Confianza en sus posibilidades de comprender y resolver problemas. ❖ Perseverancia en las tareas a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Armar y analizar circuitos eléctricos simples. ❖ Interactuar en circuitos con distintos componentes. ❖ Interactuar con materiales aislantes y conductores. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Distribución de contenidos para aprendizaje en forma secuencial. ❖ Verificar que los contenidos fueron aprendidos. ❖ Realizar distintos tipos de evaluaciones y colocar las notas correspondientes. ❖ Decidir el tamaño del grupo. ❖ Planear los materiales de enseñanza. ❖ Explicar las tareas académicas. ❖ Especificar las conductas deseadas. ❖ Monitorear la conducta de los estudiantes. 	
Unidad Nº 2 Materiales Conductores y no Conductores. 14/04 al 18/04	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer los distintos materiales conductores y aislantes de un circuito eléctrico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diferenciar el comportamiento de materiales conductores y aislantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilización de materiales conductores y aislantes en instalaciones eléctricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Creatividad en la búsqueda de soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diferenciar los materiales eléctricos con normas IRAM. ❖ Reconocimiento y uso apropiado de herramientas del aula-taller. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planear los materiales de enseñanza. ❖ Explicar las tareas académicas. ❖ Especificar las conductas deseadas. ❖ Monitorear la conducta de los estudiantes. 	
Unidad Nº 3 Ley de Ohm. 21/04 al 23/05	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretar y aplicar la ley de Ohm. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uso de las magnitudes eléctricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resolver circuitos eléctricos aplicando la ley de Ohm. 				

Unidad N° 4 Materiales Eléctricos. Herramientas usadas en Electricidad. Empalmes de conductores. Soldadura con estaño. 26/05 al 19/09	❖ Reconocer los distintos materiales de una instalación eléctrica. ❖ Reconocer las distintas herramientas utilizadas en instalaciones eléctricas. ❖ Identificar empalmes en conductores.	❖ Saber diferenciar los materiales de una instalación eléctrica y cuales cumplen con normas IRAM. ❖ Saber diferenciar las herramientas más usadas en electricidad. ❖ Saber diferenciar los diferentes tipos de empalmes.	❖ Saber utilizar los materiales de una instalación eléctrica. ❖ Utilización y manejo de las herramientas más usadas en electricidad. ❖ Utilización y soldadura de tipos de empalmes.	❖ Disposición positiva para cooperar, acordar, aceptar y respetar las reglas en el trabajo grupal. ❖ Cuidado y uso racional de los materiales y elementos de trabajo en el aula-taller de Instalaciones Domiciliarias.		❖ Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos. ❖ Valorar el funcionamiento del grupo. ❖ Implementación de diferentes estrategias didácticas para incentivar el estudio. ❖ Implementación de diferentes recursos didácticos, para dinamizar las clases.	❖ En que forma se evalúa ❖ Contínua a través de interrogatorios orales y participación en clase. ❖ Evaluación de Miniproyectos individuales y/o grupales. Evaluación de Trabajos Prácticos individuales y/o grupales.
Prácticas Unidad N° 1	❖ Trabajo práctico N° 1: Probador de continuidad.						
Prácticas Unidad N° 3	❖ Cálculos con la Ley de Ohm.						
Prácticas Unidad N° 4	❖ Empalmes ❖ Soldadura ❖ Uso de herramientas	❖ Trabajo práctico N° 2: Circuito un punto de luz.	❖ Trabajo práctico N° 3: Circuito con un punto y toma de corriente.	❖ Trabajo práctico N° 4: Circuito con dos puntos y toma de corriente.	❖ Trabajo práctico N° 5: Circuito de combinación.	❖ Trabajo práctico N° 6: Circuito con tubo fluorescente.	❖ Miniproyecto N° 2: Lámpara con 2 niveles de iluminación.



Colegio San José

Destinatarios: 2º Años, divisiones: A, B, C y D.

Docente: José Luis Molina Marticorena

2º parte: Instalaciones Sanitarias

Área: Formación Preprofesional

Asignatura: Instalaciones Domiciliarias

Tiempo: Ciclo Lectivo 2010



Eje Temático Cronograma	Capacidades	Contenidos Conceptuales (saber)	Contenidos Procedimentales (saber hacer)	Contenidos Actitudinales (aprender a ser)	Actividades del Alumno	Actividades de los docentes	Evaluación
Unidad N°1 Cañerías de agua fría, caliente y cloacal. Convención de colores y abreviaturas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer instalaciones de agua fría, caliente y cloacal. ❖ Identificación de colores y abreviaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender el funcionamiento de la red de agua potable y de aguas servidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saber diferenciar los distintos tipos de instalaciones de agua fría, caliente y cloacal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo de valores personales y sociales, como la responsabilidad, la cooperación, el respeto a los otros, la tolerancia, etc. ❖ Autonomía personal y confianza en si mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender el funcionamiento de las diferentes instalaciones. ❖ Selección de materiales, herramientas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indagación de saberes previos. ❖ Incentivar e inducir a realizar trabajos prácticos y/o Miniproyectos ❖ Vinculación de conocimientos con la realidad cotidiana. 	Conceptual Procedimental y Actitudinal Ídem a la 1º parte: Instalaciones Eléctricas
Unidad N°2 Materiales, accesorios y herramientas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar los materiales, clasificación y características. ❖ Reconocer los materiales de termofusión. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saber seleccionar materiales, accesorios, herramientas, etc. Importancia de utilización de materiales aprobados. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saber utilizar los materiales de instalaciones sanitarias. ❖ Roscado de caños de polipropileno. ❖ Uso de termofusionadora. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Habilidades comunicativas y de interrelación personal para compartir experiencias y conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Armado de cañerías. ❖ Roscado de caños de polipropileno. ❖ Colocación de canillas surtidoras. ❖ Empleo de herramientas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Distribución de contenidos para aprendizaje en forma secuencial. ❖ Verificar que los contenidos fueron aprendidos. ❖ Experiencias con videos didácticos y láminas sobre productos sanitarios. 	
Prácticas Unidad N° 2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Roscado de caños de polipropileno. ❖ Uso de termofusionadora. 			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Perseverancia en las tareas a desarrollar. 			



Colegio San José

Destinatarios: 2º Años, divisiones: A, B, C y D.

Docente: José Luis Molina Marticorena

Área: Formación Preprofesional

Asignatura: Instalaciones Domiciliarias

Tiempo: Ciclo Lectivo 2010



3º parte: Instalaciones de Gas

Eje Temático Cronograma	Capacidades	Contenidos Conceptuales (saber)	Contenidos Procedimentales (saber hacer)	Contenidos Actitudinales (aprender a ser)	Actividades del Alumno	Actividades de los docentes	Evaluación
Unidad Nº 1 Origen, características y tipos de gases. Normas Conducción de gas, materiales empleados.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar los distintos materiales y piezas que se emplean en instalaciones de gas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Importancia del gas natural con respecto al gas licuado. ❖ Saber diferenciar las instalaciones de: calefactor, cocina, estufa, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Selección de piezas, cañerías y herramientas. ❖ Armado de una cañería de gas y llave de paso, regulador, etc. ❖ Colocación de estufas, pantallas, calefactores, etc. ❖ Realizar una instalación sencilla de algún artefacto a gas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo de valores personales y sociales, como la responsabilidad, la cooperación, el respeto a los otros, la tolerancia, etc. ❖ Autonomía personal y confianza en si mismo. ❖ Habilidades comunicativas y de interrelación personal para compartir experiencias y conocimientos. ❖ Perseverancia en las tareas a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Selección de piezas, cañerías y herramientas. ❖ Armado de una cañería de gas y llave de paso, regulador, etc. ❖ Colocación de estufas, pantallas, calefactores, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indagación de saberes previos. ❖ Incentivar e inducir a realizar trabajos prácticos y/o Miniproyectos ❖ Vinculación de conocimientos con la realidad cotidiana. ❖ Distribución de contenidos para aprendizaje en forma secuencial. ❖ Verificar que los contenidos fueron aprendidos. ❖ Experiencias con videos didácticos y láminas sobre productos sanitarios. 	Conceptual Procedimental y Actitudinal Ídem a la 1º parte: Instalaciones Eléctricas
Prácticas Unidad Nº 1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Armar una cañería sencilla, calefactor, cocina, estufa, etc. 						